

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑  
แบบติดตามฯ การประชุมผู้บริหาร สพฐ.และ สพท.ผ่าน Video Conference ในรายการ “พุธเช้า ข่าว สพฐ.”  
ครั้งที่ ๘/๒๕๖๒ วันพุธที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

รับชม VTR “พุธเช้า ข่าวโรงเรียน” โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย รังสิต จังหวัดปทุมธานี

๑. โรงเรียนนำ Technology Digital มาช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนมีการสอนหลักสูตรใหม่ที่เรียกว่า “วิชาวิทยาการคำนวณ”
๒. การใช้โปรแกรม Kidbright เพื่อให้เด็กเรียนมีการคิดแบบเป็นระบบขั้นตอน
๓. นวัตกรรม และผลงานที่เกิดจากวิชาวิทยาการคำนวณซึ่งนักเรียนได้พัฒนาเป็นผลงาน
๔. โครงการระบบเตือนภัยจากก๊าซพิษในรถยนต์

รับชม “พุธเช้า ข่าว สพฐ.” ดังนี้

**๑. รับชม VTR ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน**

การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑ เรื่องเดิมที่เกี่ยวข้องกับ สพท.ซึ่งรับทราบและดำเนินการก่อนหน้านี้หรือกำลังดำเนินการเรื่องนี้ของ สพท.และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

- ไม่มี

๑.๒ การนำผลการประชุมครั้งนี้ไปปฏิบัติหรือร่วมมือปฏิบัติ รวมทั้งการสื่อสาร เผยแพร่ สร้างความเข้าใจ กำหนดการ มาตรการกำกับติดตาม ผลการดำเนินการที่ได้รับ หรือที่กำหนดรายงานเป็นระยะๆ

สพท.ตรัง เขต ๑ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดทราบและนำหลักศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ ซึ่งสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากรายการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งนายกรัฐมนตรี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้กล่าวไว้เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ดังนี้

๑) กองทุนส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ทุกปีมีเด็กและเยาวชนไทยที่มีศักยภาพมากกว่า ๖๗๐,๐๐๐ คน หลุดออกจากระบบการศึกษา เพราะความยากจน เด็ก/เยาวชนยากจนที่สุดของประเทศมีโอกาสเรียนต่อระดับอุดมศึกษาเพียง ๕% เพราะต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายสูงมากเมื่อเทียบกับรายได้ครัวเรือน นักเรียนอายุ ๑๕ ปีในชนบทมีความรู้ความสามารถต่ำกว่านักเรียนในเมืองใหญ่เกือบ ๒ ปีการศึกษา รัฐบาลเล็งเห็นว่าปัญหานี้ ต้องแก้ไขด้วยแนวทางเสมอภาคเพราะเด็กเยาวชนแต่ละคนมีความจำเป็นและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาไม่เท่ากัน ความเท่าเทียมในการจัดสรรทรัพยากรด้านการศึกษาก็ไม่อาจเพียงพอ แต่ต้องอยู่บนหลักการของความเสมอภาคที่คำนึงถึงข้อมูล ความจำเป็น และปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนโดยเฉพาะบริบทของพื้นที่ซึ่งแตกต่างกัน กองทุนเพื่อเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นหนึ่งในหน่วยงานหลักที่ก่อตั้งขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาอย่างยั่งยืนด้วยการใช้ความรู้เป็นตัวนำ มีสถาบันวิจัยเพื่อเสมอภาคทางการศึกษา ผลิตองค์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศโดยร่วมมือกับหน่วยงานวิจัยระดับนานาชาติ พัฒนาต้นแบบหรือนวัตกรรมปฏิรูปที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปขยายผล และระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งล่าสุดคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติหลักการร่างพระราชกฤษฎีกาเกี่ยวกับการบริจาคเงินหรือทรัพย์สินให้แก่กองทุนเพื่อเสมอภาคทางการศึกษา สามารถหักลดหย่อนภาษีได้เป็นจำนวน ๒ เท่าของจำนวนเงินที่บริจาคสำหรับบุคคลธรรมดา ส่วนบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลสามารถหักเป็นรายจ่ายได้เป็นจำนวน ๒ เท่าของรายจ่ายที่บริจาค ขณะนี้อยู่ระหว่างการตรวจพิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา

๒) การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงานที่สำคัญเป็นรูปธรรม คือการทำงานร่วมกันระหว่าง กสศ. กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในการดำเนินการคัดกรองนักเรียนยากจนพิเศษ และจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษอย่างมีเงื่อนไขในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑,๖๐๐ บาทต่อคน ให้แก่นักเรียนยากจนพิเศษจำนวนทั้งสิ้น ๕๑๗,๐๐๔ คนใน ๒๖,๕๕๗ สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ทั่วประเทศ เรื่องนี้ถือเป็นการปฏิรูปกระบวนการจัดสรรงบประมาณเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่นักเรียนยากจนที่สุดในระบบการศึกษา ทำให้ สพฐ. เป็นหน่วยผู้จัดการศึกษาแรกในประเทศไทยที่สามารถจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนตามอุปสงค์ ตรงตามความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓) สาขาการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและเศรษฐกิจในอนาคต รัฐบาลโดย กสศ. ได้มีโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง สนับสนุนให้เยาวชนชั้น ม.๓ ม.๖ และ ปวช.๓ ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ด้อยโอกาส แต่มีศักยภาพ ปีละประมาณ ๒,๕๐๐ คน ในทุกภูมิภาคของประเทศไทยได้รับโอกาสศึกษาต่อสายอาชีพ ในสาขาเป้าหมายของประเทศ สาขาขาดแคลน สาขา STEM และเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งทุกสถาบันการศึกษาที่ร่วมโครงการจะพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการโดยตรงทั้งในและต่างประเทศ จึงมั่นใจได้ว่าเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสได้งานทำทันทีเพราะเป็นสาขาที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและเศรษฐกิจในอนาคต และที่สำคัญคือ ตรงกับความฝันและความสนใจของผู้เรียน ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูงเปิดรับสมัครตั้งแต่วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๒ เยาวชนที่สนใจสามารถติดตามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง รายชื่อสถาบันสายอาชีพที่ร่วมโครงการและสาขาที่เปิดรับได้ที่เว็บไซต์ : [www.eef.or.th](http://www.eef.or.th)

๑.๓ ปัญหา อุปสรรคหรือความเข้าใจและการปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนและ แนวทางมาตรการที่ สพท. ได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา

- ไม่มี

**๒. เลขาธิการ กพฐ. พบเพื่อนครู**

การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๑ เรื่องเดิมที่เกี่ยวข้องกับ สพท. ซึ่งรับทราบและดำเนินการก่อนหน้านี้หรือกำลังดำเนินการเรื่องนี้ของ สพท. และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

- ไม่มี

๒.๒ การนำผลการประชุมครั้งนี้ไปปฏิบัติหรือร่วมมือปฏิบัติ รวมทั้งการสื่อสาร เผยแพร่ สร้างความเข้าใจ กำหนดการ มาตรการกำกับติดตาม ผลการดำเนินการที่ได้รับ หรือที่กำหนดรายงานเป็นระยะๆ

สพป. ตรัง เขต ๑ แจ้งบุคลากรในสังกัดทราบ ปฏิบัติตามนโยบายและข้อสั่งการ ช่วงเลขาธิการ กพฐ. พบเพื่อนครู โดยนายบุญรักษ์ ยอดเพชร เลขาธิการ กพฐ. ดังนี้

๒.๒.๑) การนำหลักสูตรพระราชินีไปสู่อำนาจปฏิบัติ

๑) การนำศาสตร์พระราชินีไปสู่อำนาจปฏิบัติ

จากการที่ท่านนายกรัฐมนตรีนั่งเกล้าว่ามีเด็กและเยาวชนไทยที่มีศักยภาพมากกว่า ๖๗๐,๐๐๐ คน หลุดออกจากระบบการศึกษาเพราะความยากจน เด็ก/เยาวชนยากจนที่สุดของประเทศ มีโอกาสเรียนต่อระดับอุดมศึกษาเพียง ๕% เพราะต้องแบกรับภาระค่าใช้จ่ายสูงมากไม่ได้เมื่อเทียบกับรายได้ครัวเรือน นักเรียนอายุ ๑๕ ปีในชนบท มีความรู้ความสามารถต่ำกว่านักเรียนในเมืองใหญ่ถึง ๒ ปีการศึกษา ที่ผ่านมาสพฐ. ได้ดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ประกันโอกาสทางการศึกษา ให้เด็กได้เรียน ๑๐๐ % เช่น โครงการจัดการศึกษาพื้นที่สูง โครงการของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (นักเรียนพักนอน จัดอาหารให้ ๓ มื้อ) โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนใต้ (ประจำพักนอน) ฯลฯ นอกจากนี้ ยังมีระบบการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กผู้ยากไร้ในโรงเรียนประชานุเคราะห์ ศูนย์ศึกษาสงเคราะห์ เป็นต้น

๒. ประกันคุณภาพการศึกษา คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับฝีมือของผู้บริหาร และครูในโรงเรียน สามารถรับรู้ได้จากคะแนน O-Net ของแต่ละปีการศึกษา สำหรับระดับประถมศึกษาจะเห็นได้ว่าโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดมีคะแนน O-Net สูง โรงเรียนที่อยู่รอบนอกมีคะแนนต่ำลง เนื่องจากไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึง ซึ่งเป็นปัญหาหลักของสพฐ. และรัฐบาล สพฐ.ได้จัดตั้งโรงเรียนโครงการพิเศษ เช่น โรงเรียนสานพลังประชารัฐคอนเน็กซ์-อีดี, โรงเรียน Partnership School, โรงเรียนดีใกล้บ้าน, โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นต้น

๓. ประกันประสิทธิภาพทางการศึกษา ปรับปรุงระบบบริหารให้มีประสิทธิภาพกระจายไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้แก่ จัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดให้มีเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนครบ ๑๐๐% และจากการดำเนินการที่ผ่านมาสพฐ.สามารถจัดทำโปรแกรมนักเรียนยากจน นักเรียนยากจนพิเศษเพื่อให้งบประมาณได้จัดงบประมาณให้แก่นักเรียน ในคราวที่จัดเก็บข้อมูลนักเรียนดังกล่าวสพฐ.ได้ขอความร่วมมือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเก็บข้อมูลนักเรียนถึงบ้าน โดยถ่ายภาพสภาพบ้านนักเรียน บุคคลที่อยู่ภายในบ้าน ซึ่งข้อมูลดังกล่าวได้นำมาใช้เพื่อเติมเต็มทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ยากจนเป็นพิเศษ ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร ครู ที่ให้ความร่วมมือเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ซึ่งเป็นข้อมูลนักเรียนที่ยากจนที่หลายหน่วยงานนำไปใช้

๒) วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ (รมช.ศธ.) ลงพื้นที่ติดตามประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) สพฐ. รุ่นที่ ๓ เพื่อทำความเข้าใจ และเน้นให้เห็นว่า โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นอย่างไร ดำเนินการอย่างไร ไม่เน้นเรื่องการจัดสรรงบประมาณในการสร้างอาคารเรียน หรือจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ แต่เน้นการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน เน้นให้มีครูครบชั้น ครูครบวิชาเอก เด็กนักเรียนได้เรียนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร

๓) วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project รุ่นที่ ๒ มีองค์กรเอกชนจำนวน ๒๗ องค์กร ขอเป็นผู้สนับสนุนโรงเรียนของ สพฐ. โดยในงานนี้ได้พบปะบริษัทเอกชนใหญ่ ๆ โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา Partnership School Project จะเน้นความก้าวหน้าในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้านการประกันคุณภาพ ต้องยกระดับคุณภาพเด็กในชนบทห่างไกลให้เท่าเทียมกับโรงเรียนในเมืองให้ได้

๔) วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ เป็นประธานประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพการบริหารงานสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ทำงานอย่างหนักหน่วง ต้องใช้ความสามารถเฉพาะ แกรับภาระมาก มีสิ่งใดที่ สพฐ. ช่วยได้ขอให้บอกจะได้เร่งช่วยเหลือ ร่วมมือให้ประสบความสำเร็จโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องโอกาสความก้าวหน้าบุคลากรให้พอเพียงกับโรงเรียน ซึ่งต้องทำอย่างเร่งด่วน เป็นต้น

๕) วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านการใช้ Digital ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ยกระดับคุณภาพชีวิต ขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม

วิชาวิทยาการคำนวณ (Computing science) เป็นวิชาใหม่ที่ถูกเพิ่มเข้ามาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ซึ่งจะเริ่มต้นใน ๔ ชั้นเรียนก่อน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในเดือนพฤษภาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ปีต่อไปก็จะเริ่มต้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะเริ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สพฐ. จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายแนวคิดวิทยาการคำนวณสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดอบรมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั่วประเทศ และศึกษานิเทศก์แบบ face to face และอบรมผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน ผ่านระบบทางไกล หลังจากนั้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้เลี้ยงให้แก่ครูทุกคน

๖) วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ การประชุม Conference เพื่อชี้แจงภารกิจของ สพฐ. เกี่ยวกับการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ซึ่งกำหนดการเลือกตั้ง ในวันอาทิตย์ ที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๒ สพฐ.ได้กำหนดกิจกรรมออกเป็น ๖ สัปดาห์ เป็นสัปดาห์ประชาธิปไตย เพื่อให้สอดคล้องเหมาะสมกับห้วงเวลาของการสร้างตระหนักรู้ความเข้าใจในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

เลขาธิการ กพฐ.เน้นการเป็นกลางทางการเมือง เน้นการให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการจัดการเลือกตั้ง และสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการจะได้นำทีมไปพบปะกับเพื่อนครูผู้บริหาร ๔ ภูมิภาคทั่วประเทศตามที่กำหนดไว้แล้ว ขอเน้นย้ำเรื่องความร่วมมือในการเลือกตั้ง การปฏิบัติตนในการเลือกตั้งในครั้งนี้ด้วย

๗) วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ พิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ซึ่งมีการอบรม ๑๖ จุด และแต่งตั้งในวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ ขอเรียนว่าการเลือกโรงเรียนจะเลือกตามลำดับที่สอบได้

๒.๓ ปัญหา อุปสรรคหรือความเข้าใจและการปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนและ แนวทางมาตรการที่ สพท.ได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา

- ไม่มี

**๓. ขั้วราชการจาก สพฐ. .** โดยนายสุรศักดิ์ อินศรีไกร รักษาการที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน สพฐ.

๓.๑ เรื่อง การพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓.๑.๑ เรื่องเดิมที่เกี่ยวข้องกับ สพท. ซึ่งรับทราบและดำเนินการก่อนหน้านี้หรือกำลังดำเนินการเรื่องนี้ของ สพท. และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

- ไม่มี

๓.๑.๒ การนำผลการประชุมครั้งนี้ไปปฏิบัติหรือร่วมมือปฏิบัติ รวมทั้งการสื่อสาร เผยแพร่ สร้างความเข้าใจกำหนดการ มาตรการกำกับติดตาม ผลการดำเนินการที่ได้รับ หรือที่กำหนดรายงานเป็นระยะๆ

สพป.ตรัง เขต ๑ แจ้งกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และประชาสัมพันธ์ ให้บุคลากรทราบว่า นางสาวกานจูลี ปัญญาอินทร์ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ ศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สพฐ. แจ้งว่า สพฐ. จะแต่งตั้งศึกษานิเทศก์ เป็นผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น ( Local Network : LN ) จำนวน ๑๘๓ เครือข่าย และแต่งตั้งครูเป็นวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น ( Local Trainer : LT ) ซึ่งได้ดำเนินการมาแล้วจำนวน ๘ รุ่น

◆ ปฏิทินการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- มกราคม ๒๕๖๒ การอบรมขั้นพื้นฐานสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) ทดแทนผู้เกษียณอายุ ลาออก เปลี่ยนสายงาน

- มีนาคม - เมษายน ๒๕๖๒ การอบรมเฉพาะทางสำหรับผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรเครือข่าย (LT)

- มิถุนายน ๒๕๖๒ การอบรมขั้นพื้นฐานทางไกลให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการใน รุ่นที่ ๙ และการอบรมทดแทนโรงเรียนในโครงการ

- พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๒ การอบรมเฉพาะทางให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ ๑-๘

๓.๑.๓ ปัญหา อุปสรรคหรือความเข้าใจและการปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนและ แนวทางมาตรการที่ สพท.ได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา

-ไม่มี

๓.๒ เรื่อง โครงการค่าย “เยาวชน...รักษพงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ประจำปี ๒๕๖๒

๓.๒.๑ เรื่องเดิมที่เกี่ยวข้องกับ สพท. ซึ่งรับทราบและดำเนินการก่อนหน้านี้หรือกำลังดำเนินการ เรื่องนี้ของ สพท. และหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

- ไม่มี

๓.๒.๒ การนำผลการประชุมครั้งนี้ไปปฏิบัติหรือร่วมมือปฏิบัติ รวมทั้งการสื่อสาร เผยแพร่ สร้างความเข้าใจกำหนดการ มาตรการกำกับติดตาม ผลการดำเนินการที่ได้รับ หรือที่กำหนดรายงานเป็นระยะๆ

สพป.ตรัง เขต ๑ แจ้งกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาและประชาสัมพันธ์ บุคลากรในสังกัดทราบเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวโดย ดร.อโณทัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา กล่าวว่าโครงการค่าย “เยาวชน...รักษพงไพร” เป็นโครงการหนึ่งที่เกิดจากความร่วมมือจากหลายหน่วยงาน เช่น อุทยานแห่งชาติ กรมป่าไม้ รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ที่มาร่วมพลังกันจัดกิจกรรมฯ เพื่อมุ่งหวังให้เด็กเยาวชน ได้เรียนรู้หวงแหนและร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในทุก ๆ ปีที่ผ่านมาจะเห็นผลสำเร็จที่ยั่งยืนขึ้น ในปีนี้ยากให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียน เด็กเข้าค่ายสามารถเป็นนักเรียนแกนนำ ขยายผลไปไปยังโรงเรียนอื่น และต่อยอดสู่ชุมชนซึ่งเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดร.สมพร สามทองกลั่น ผอ.กลุ่มวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษา การเรียนการสอน กล่าวว่าได้ดำเนินโครงการค่าย “เยาวชน...รักษพงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” ภายใต้การบูรณาการความร่วมมือกับมูลนิธิสวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ และภาคีเครือข่าย

๑๓ องค์กร มุ่งเน้นการปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชนเห็นถึงคุณค่าทรัพยากรธรรมชาติ เกิดความรักความหวงแหน และร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจกรรมค่ายที่บูรณาการสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องบนฐาน ทักษะการเรียนรู้สังคมและอารมณ ด้วยรูปแบบ Active Learning ผสมกับการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก แหล่งศึกษาธรรมชาติจริงในพื้นที่ เสริมสร้างให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรในท้องถิ่น รวมถึงการนำไปต่อยอดขยายผลในโรงเรียนและชุมชนได้อย่าง เข้มแข็ง

ดร.วสันต์ สุทธาวาศ นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา การ เรียนการสอนกล่าวว่า สำหรับการเดินทางที่ผ่านมาโครงการค่าย “เยาวชน... รักพงษ์ไพร” ได้เพิ่มศูนย์การเรียนรู้ ๒ ศูนย์ (จาก ๒๙ ศูนย์เป็น ๓๑ ศูนย์ทั่วประเทศ) ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ตามแนว พระราชดำริ ศร.แม่ฮ่องสอน เป็นศูนย์ของกรมป่าไม้ จ.แม่ฮ่องสอน ศูนย์ที่ ๒ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่า ศรส.น่าน จังหวัดน่าน ของกรมอุทยานแห่งชาติและพันธุ์พืช และเพิ่มหลักสูตรการเรียนรู้ ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรที่ ๑ เรียนรู้ภาษาไทยถิ่นเถาะ หลักสูตรที่ ๒ สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน และหลักสูตรที่ ๓ Waste to Forest

จากในปีที่ผ่านมา สพฐ.ได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียน จำนวนมากกว่า ๗,๐๐๐ กว่าคน โรงเรียนมากกว่า ๕๐๐ โรงเรียน โดยมีคุณครูได้รับการพัฒนาเกือบ ๒,๐๐๐ คน จากการเข้าค่ายพบว่านักเรียนมีความสุข เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง โดยได้เรียนรู้จากคุณครูป่าไม้ ครูสหกรณ์ และคุณครูมีอาชีพจากภาคีเครือข่ายทั้ง ๑๓ องค์กร นอกจากนั้นได้นำนักเรียนที่มีภาวะผู้นำ มาพัฒนาผู้นำนักเรียนโครงการค่าย “เยาวชน...รักพงษ์ไพร” สร้างจิตสำนึก ต่อพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ และนักเรียนนำไปขยายผลต่อยอดในพื้นที่ตนเองต่อไป นอกจากนี้ ในปีนี้ ๕ จะจัด workshop หัวหน้ศูนย์การเรียนรู้ศึกษานันทศาสตร์ที่รับผิดชอบ รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยได้รับการ อนุเคราะห์จากกรมอุทยานแห่งชาติในการเป็นสถานที่ในการฝึกอบรม และในปีนี้ สพฐ.มุ่งพัฒนาขยายผลและ การตอบโต้เชิงพื้นที่ บริบทท้องถิ่นให้มากที่สุดผ่านกลไกเครือข่ายเชิงพื้นที่ จึงขอเชิญชวนนักเรียน ครู และ ผู้สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรม สมัครได้ตั้งแต่วันนี้ จนถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ โดยติดตามได้ที่เว็บไซต์ [www.rakpongprai.innoobec.com](http://www.rakpongprai.innoobec.com) และ facebook : ค่ายเยาวชน รักพงษ์ไพร

๓.๒.๓ ปัญหา อุปสรรคหรือความเข้าใจและการปฏิบัติที่คลาดเคลื่อนและ แนวทางมาตรการที่ สพฐ. ได้ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหา

-ไม่มี

ผู้สรุปรายงาน นางเพ็ญศรี ล้ายอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

ผู้รับรอง



(นายพยุงค์ศักดิ์ กัญจนโรจน์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๑