

ชื่อผลงาน	รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้รายงาน	กัญญา พูนขยัน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานศึกษา	โรงเรียนบ้านปะเหลียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การศึกษาครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย โดยการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 29 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ผู้รายงานรับผิดชอบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ จำนวน 5 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ และแบบสอบถามความพึงพอใจ 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ซึ่งมีผลการศึกษา ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.68/81.37
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ ให้ชัดเจนเพื่อจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน

1.2 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ให้เกิดประโยชน์

สูงสุดควรคำนึงถึง การจัดเตรียมตัวอย่างของรูปแบบแผนผังมโนทัศน์อย่างหลากหลาย โดยครูผู้สอนมีบทบาทในการอำนวยความสะดวก สนับสนุนและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนควรส่งเสริมให้มีการใช้แผนผังมโนทัศน์ในการฝึกทักษะเนื้อหาอื่นๆ สำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง หรือให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเขียนเนื้อหาประกอบสื่อ

2.2 ควรศึกษาถึงตัวแปรต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังมโนทัศน์ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นต้น